

Teoretické a klinické semináře (struktura výuky)

Výuka vychází z doporučené struktury Eitingonova modelu pro teoretické a klinické semináře: 1. Psychoanalytické situace a technika psychoanalytické léčby, 2. Psychoanalytická teorie, 3. Psychopatologie, 4. Vývoj, 5. Průběžné kazuistické semináře a klinická setkání, 6. Volitelné předměty.

Pro výukový cyklus 2025-2029 je navrženo několik okruhů, které jsou rozvrženy do čtyř let výuky. Konkrétní rozvrh pro daný rok bude kandidátům k dispozici na webových stránkách ČPS.

Okruhy výuky:

A. Úvod do psychoanalytických konceptů (1.-2. ročník)

B. Freud I-IV (rozloženo do více ročníků)

C. Technika I-IV (od 1. ročníku rozloženo do čtyř let: témata úvodní, střední, závěrečné fáze, speciální otázky)

D. Psychopatologie I-II (od 2. ročníku)

E. Vývoj I-II (od 2. ročníku)

F. Klinické kazuistické semináře (od 1. ročníku po celou dobu výuky)

G. Další:

Samostatný seminář k etice psychoanalýzy

Kleinová a post-kleiniánské přístupy: teorie, autoři, technika (od 2. ročníku)

Ferenczi a intersubjektivní analýza: teorie, autoři, technika (od 2. ročníku)

Současná Ego-analýza: teorie, autoři, technika (od 3. roč)

Bion

Současní autoři a přístupy, otázky současné psychoanalýzy

Dětská psychoanalýza

Psychoanalytické kontroverze

Psací seminář

A. Úvod do psychoanalytických konceptů (1. ročník)

Představení základní psychoanalytických konceptů, modelů, jmen, historie

Předestření těch oblastí psychoanalýzy, které do větší hloubky budou přednášeny následujících letech výuky

B. Freud I-IV (rozloženo do více ročníků)

Freud I: *Výchozí teorie neurózy, Studie o hysterii, Výklad snů a Topografická teorie*

Freud II: *Infantilní sexualita, Freudovy kazuistiky, Doporučení k technice*

Freud III: *Metapsychologie, Narcismus, Masochismus*

Freud IV: *Strukturální model a otázky charakteru*

C. Technika I-IV (od 1. ročníku rozloženo do čtyř let)

Technika I: *Základní klinické koncepty úvodní fáze*: Zahajování, setting, analytická situace, překážky v zahájení, postoj (neutralita/zdrženlivost, aliance, zvědavost, účast), volná asociace, naslouchání, interpretace

Technika II: *Střední fáze*: přenos, protipřenos, odpor, interpretace, enactment, vhléd, rekonstrukce, konstrukce atd. atd.

Technika III: *Pokročilá fáze, ukončování, specifické otázky techniky* (dle dřívějšího sylabu dr. Probstové a dr. Junka pro 3. a 4. ročník)

Technika IV: *Práce s různými typy pacientů, klinické ukázky*

D. Psychopatologie I-II (od 2. ročníků)

Psychoanalytická psychopatologie

Modus: hysterický, schizoidní, depresivní, anankastický, perverze, narcistické stavy, hraniční stavy, psychotické stavy, psychosomatické stavy a konverze. Sexualita a gender.

E. Vývoj I-II (od 2. ročníku)

Vývoj I: *Kojenecký vývoj a vývoj v raném dětství*

Vývoj II: *Předškolní věk, oidipské období*

Vývoj III: *Adolescence*

Vývoj IV: *Pozdní věk*

F. Klinické kazuistické semináře (od 1. ročníku)

Vede lektor samostatně anebo v páru (jeho/jejich analyzandi budou docházet k jiným lektorům/lektorským párům).

Kandidáti nosí cokoliv ze své terapeutické a později analytické praxe.

Cílem pomáhat od počátku s přechodem z psychoterapeutického do psychoanalytického modu klinického uvažování a práce

5. Kandidátská práce v malé skupině

Samostatná práce kandidátů na společném projektu. Kandidáti zpracovávají vybrané téma samostatně. Ke konzultaci si mohou vybrat jednoho z vyučujících analytiků nebo pokročilého kandidáta. Jednou za semestr kandidátská skupina představuje ostatním kandidátům a analytikům výsledek svého společného přemýšlení a vzájemné diskuse. Krátká prezentace nepřesahuje 15-20 minut a je spíše osobní úvahou o tématu, které kandidátská skupina ve svých debatách probrala a která umožňuje zažít diskusi s ostatními členy a kandidáty. Uspořádáním se jedná o diskusi k tématu, které kandidátská skupina otevře. Časově omezené sdělení pomáhá zaměřit se na podstatnou myšlenku a vyjádřit ji v krátkém formátu. Malé pracovní skupiny jsou optimálním prostředím pro vzájemně se ovlivňující formaci. Rozvíjí se v nich autonomní analytické myšlení a později se stávají kolegiální skupiny nedílnou součástí postgraduálního vývoje psychoanalytika.